

HODNOTÍCÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY ČAKOV ROK 2024

Obsah hodnotící zprávy :

1. charakteristika školy
2. demografický vývoj
3. podmínky vzdělávání
4. průběh vzdělávání
5. spolupráce s rodiči a dalšími partnery
6. řízení školy
7. výsledky vzdělávání
8. materiálně technické vybavení MŠ

1. Charakteristika školy

název školy :

Mateřská škola Čakov, příspěvková organizace

adresa školy :

č.p.19

373 84 ČAKOV

provoz školy :

6,30 – 16.30hodin

počet tříd :1

počet pedagogických zaměstnanců : 3

počet provozních zaměstnanců : 1

2. Demografický vývoj

počet dětí ve třídě : 24

počet dětí s nepravidelnou docházkou : 0

počet dětí s polodenní docházkou : 0

Údaje o počtech dětí

Školní rok 2024/20235	Celkem	Dívky	Chlapci	Předškoláci	Děti s OŠD	Děti s IVP
	24	14	10	11	1	0

Na začátku letošního kalendářního roku 2025 jsme přijali další 2 děti(Záboří, Lipanovice) a tím tak naplnili MŠ i na výjimku.

3. Podmínky vzdělávání

- personální podmínky

V naší škole pracovaly 3 plně kvalifikované učitelky , které mají dlouholetou praxi.

Nemocnost učitelek nebyla žádná.

Školního asistenta máme v současné době jednoho na částečný úvazek, kterého plně využíváme při dopomoci s nejmenšími dětmi a pro individuální práci s předškoláky.

- Materiálně technické podmínky

Materiální podmínky školy byly na velmi dobré úrovni. Ve třídě bylo dostatek hraček , které byly neustále obnovovány. Bylo zakoupeno mnoho nových didaktických pomůcek, hračky na školní zahradu i hračky na námětové hry .

Do MŠ jsme zakoupili novou pračkosušičku prádla.

- Ekonomické podmínky

Mzdové prostředky ze státního rozpočtu byly dostačující , prostředky na provoz jsme vyčerpali, zůstalo nám 58,54 Kč. Tyto finance byly převedeny do Fondu odměn a rezervního fondu.

4. Průběh vzdělávání

Předškolní vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu: Chválím Tě Země má, ze kterého je pak tvořen třídní vzdělávací program, který se upravuje dle potřeb školy a dětí. Třídní program byl otevřený dokument , který se mohl v průběhu roku doplnit nebo upravit. Skládaly se z internovaných bloků , zpravidla týdních a na jejich tvorbě se podílely všechny učitelky. Všechny

učitelky se snažily pracovat co nejlépe a plán naplňovat po celý školní rok.

- Učitelky s dětmi pravidelně zařazovaly logopedické rozcvičky, různé jazykové chvilky, reprodukce, dramatizace a vyprávění. U dětí, které měly největší problémy, byly informováni rodiče a velká většina z nich docházela s dětmi na logopedii.
- Velmi se zlepšila tělesná zdatnost dětí – díky rozšíření a zpestření nabídky pohybových dovedností a využívání všech dostupných pomůcek a TV náradí a častým dlouhým procházkám po okolí (les, louka) – koordinace těla, hrubá motorika.
- V průběhu školního roku se zlepšilo působení na rodiče ohledně nemocnosti dětí. Již se tolikrát nevyskytlo, že by rodiče zatajovali záměrně nemoc svých dětí a dávali je do MŠ.
- Velmi pěkně děti zvládaly komunitní kruhy, dovedly (zvláště starší děti) vyslechnout ostatní, sebekriticky se hodnotit a vést rozhovor k danému tématu a díky absolvování kurzů Formativního hodnocení se nám podařilo jeho prvky zařadit do výuky.
- Zlepšila se i manuální zručnost dětí. Děti velmi rády pracovaly s náradím a s pomocí dřeva, hřebíků, lepenek samy vyráběly různé výrobky.
- Velký důraz byl kladen na správné držení tužky. Neustále jsme s dětmi prováděli cvičení na uvolnění ruky a trénovali správný úchop.
- Všechny děti dostávaly u oběda celý příbor a bylo na dětech, zda se jej chopí či nikoli. Kontrovali jsme správné držení příboru.
- Starší děti poznaly bez problému napsané svoje jméno, rozlišovaly číslice, poznávaly číselnou řadu, hlásky na zač. slova. Problém dělala hláska na konci slova.
- Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá, ohlasy ze stran rodiny jsou kladné viz. dotazník v příloze

S dětmi předškolního věku se snažíme pracovat individuálně dle jejich aktuálních potřeb napříč celým dnem. Během dopoledních hodin pracují předškolní děti individuálně s p.učitelkou Bc. Janou Kunešovou a v odpolední chvíli se zaměřujeme na předmatematické myšlení, podporujeme logické myšlení, dále pak na předčtenářskou gramotnost a rozvíjíme grafomotoriku.

Během celého roku jsme pro děti připravovali spoustu akcí: divadelní představení, vzdělávací programy, návštěvu knihovny, tradice Masopustu, dětský karneval, vynášení Morany, mikulášskou a vánoční nadílku, rozsvícení vánočního stromu, pasování předškoláků, výlet do Safari parku v Hluboké u Borovan, besídka pro důchodce, návštěva ZŠ Dubné - předškoláci, ve spolupráci se ZŠ Dubné divadelní představení, oslavy narozenin, pálení čarodějnic, oslava dne dětí, návštěvy edukačních programů v Jihočeském muzeu, spolupráce se včelařským spolkem.

I nadále se účastníme projektu: „Šablony OP JAK“, díky kterému máme finanční prostředky na

školního asistenta, který je nedílnou součástí našeho týmu a díky, kterému se můžeme věnovat dětem individuálně a můžeme organizovat projektové dny v MŠ i mimo ni.

5. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla s velkou většinou rodičů velmi dobrá, snažili jsme je co nejvíce zapojovat do dění MŠ. Konzultovali jsme s nimi výchovné problémy, upozorňovali jsme je na různé nedostatky nebo naopak klady u jejich dětí. Stali jsme se tak poradním orgánem (např. špatné držení tužky, uvolňování ruky, střihání, výslovnost, výchovné problémy, na co by se měly se svými dětmi zaměřit, čeho se vyvarovat).

Někteří rodiče začali řešit příliš dlouho logopedickou nápravu u svých dětí, další ji neřešili vůbec, i když jsme je na to upozorňovali.

Ostatní rodiče byli velmi vstřícní a ochotní kdykoliv nám pomoci.

6. Řízení školy

Během roku se nevyskytly žádné vážnější problémy jak s dětmi, tak se zaměstnanci.

Většina z nich pracovala po celý rok svědomitě a zodpovědně, plnili si svoje pracovní povinnosti. Konečně se nám podařilo ustálit celý tým mateřské školy a děti si tak nemusejí každý rok zvykat na nový personál. Docílili jsme tak sebraného týmu, který doufám k vzhledem nastalým okolnostem (změna financování nepedagogických pracovníků) nebudeme muset opět měnit.

Závěry a opatření :

pokračovat ve stejném trendu jako v loňském roce, zaměřit se na to, co se nepodařilo

7. Výsledky vzdělávání

Úspěchy

- klidná, rodinná a příznivá atmosféra po celý školní rok
- velmi se povedla všechna setkání s rodiči a společná tvoření
- zlepšila se tělesná kondice dětí
- zlepšila se práce s komunitními kruhy, některé starší děti se dovedly zhodnotit i sebekriticky
- zlepšila se komunikační činnost- děti uměly popsat obrázek, vyprávět příběh, dokonce i řešit problém, učitelky dětem četly příběhy na pokračování
- téměř denně byly zařazovány jazykové chvilky a zvláštní pozornost byla věnována

grafomotorice a uvolňování ruky

- děti kreslily na čistý velký formát papíru a velké tabule, zlepšilo se stříhání a lepení. Učitelky již od rána dávaly dětem na tvoření různé druhy materiálu.
- nejstarší děti byly velmi dobře připravené na školu
- děti bez problému poznaly číslice do 5, napsané svoje jméno, zaměřovali jsme se na předmatematické představy a jazykovou výchovu.
- po celý školní rok se uč. dětem velmi intenzivně věnovaly a plnily roční plán školy.
- na závěr školního roku byl uzavřen roční plán tím, že děti jely za odměnu vlakem na výlet
- spolupráce s rodiči byla velmi dobrá
- děti uměly správně stolovat s příborem
- Všechny děti byly samostatnější, učitelky je pověřovaly plněním drobných úkolů, vyřizováním vzkazů

Neúspěchy

- některé nejstarší děti neuměly zavazovat kličku, rodiče jim nekupují boty na tkaničky
- rodiče některých dětí nedbali rady učitelek a začali řešit logopedickou nápravu u svých dětí pozdě
- dětem dělá problém skládání a trhání papíru
- některým nejstarším dětem dělalo problémy určování hlásky na konci slova
- byl problém opravovat se zdravotními cviky, díky malému prostoru
- několik dětí stále špatně drží tužku, i přes upozornění rodičů a žádost o spolupráci

Závěry a opatření :

- nadále co nejvíce rozvíjet přirozený pohyb dětí venku, na zahradě a v přírodě, provádět co nejčastěji zdravotní cviky – opravovat děti, zařazovat častěji tanečky a hudebně pohybové hry, snažit se
- zaměřit se na předčtenářskou gramotnost dětí, vést je k přirozenému řečovému projevu, využívat nových pomůcek (Pohádkový kufřík, Obrázkové pohádky, knihy)
- zaměřit se na správné držení tužky a příboru
- zaměřit se na procvičování předmatematických představ, i na vycházkách porovnávat velikosti, množství, procvičovat číselnou řadu.
- společně s rodiči procvičovat výslovnost dětí, vyhledávat a upozorňovat rodiče na logopedické vady jejich dětí. Zaměřit se na děti s odkladem školní docházky.
- naslouchat dětem, nechat je vyprávět zážitky, reprodukovat pohádky, dramatizovat a co nejvíce je podporovat v samostatném mluveném projevu a tím docílit rozvoje řečových schopností.
- procvičovat grafomotorická cvičení, kreslení na čistý formát papíru, učit se kreslit postavy (i zvířecí), ilustrovat pohádky a prožitky

- od počátku sledovat , jak děti drží tužku a v tomto ohledu opět spolupracovat s rodinou
- zaměřit se na držení lžice a stolování s příborem.
- zaměřit se na chování dětí a využívat k tomu komunitní kruhy, řešit společně problém a hledat nová řešení, využívat přítomnost školního asistenta , který bude individuálně s těmito dětmi pracovat.
- učit nejstarší děti zavazovat kličku - za pomoci rodiny
- zaměřit se na důsledné třídění odpadového materiálu ve třídách_častěji zařazovat ekologické hry
- nadále rozvíjet manuální zručnost dětí- obzvláště při práci s papírem. Častěji zařazovat skládání ,stříhání , trhání , lepení atd. V tomto ohledu spolupracovat s rodinou.
- vést děti k tomu , aby si po sobě uklízely
- zařazovat prosociální hry a klidné rozhovory s dětmi
- intenzivně pracovat s dětmi , které mají odklad školní docházky
- intenzivně spolupracovat se Speciálně pedagogickými centry a řídit se jejich pokyny
- dále se rozvíjet ve formativním hodnocení

8. Materiálně technické vybavení školy, opravy budovy

Loňský rok se nesl v duchu udržování budovy v přijatelné kondici a vybudování nové venkovní učebny, na její užívání se již moc těšíme. S ohledem na plánovou rekonstrukci budovy neproběhla nezbytně nutná výmalba vnitřních prostor.

Záměrem pro další roky je výměna otopného systému, jelikož v brzké době bude zcela nevyhovující evropským podmínkám, rekonstrukce přízemí mateřské školy – zvětšení prostoru tělocvičny a vybudování nového zázemí pro kancelář, ředitele/ky včetně vybudování venkovního WC pro děti. Dále pak propojení místností v prvním podlaží (třída, ložnice) a tím docílení většího prostoru pro hru dětí. Vzhledem ke stále se opakujícím výměnám vodovodních baterií je na zvážení výměna všech vodovodních baterií a s tím spojená částečná přestavba koupelny a výměna topení v koupelně (rezivělé). Dále pak byl zjištěn velmi malý tlak v rozvodech vody, který je nejspíše způsoben zarostlými vodovodními trubkami v přízemí, které pamatují stavbu této budovy. Zároveň je zapotřebí výmalba veškerých prostor školy, která je neustále odkládána kvůli budoucí rekonstrukci. Závěrem bych ráda poděkovala za spolupráci s obcí a s místními podnikateli mezi které patří např.: firma Ochutnej ořech – darují nám drobné balíčky do tomboly na karneval, Keramika Mügl - vypalují nám dětmi vyrobenou keramiku.