

HODNOTÍCÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY ČAKOV ROK 2025

Obsah hodnotící zprávy :

1. charakteristika školy
2. demografický vývoj
3. podmínky vzdělávání
4. průběh vzdělávání
5. spolupráce s rodiči a dalšími partnery
6. řízení školy
7. výsledky vzdělávání
8. materiálně technické vybavení MŠ

1. Charakteristika školy

název školy :

Mateřská škola Čakov, příspěvková organizace

adresa školy :

č.p.19

373 84 ČAKOV

provoz školy :

6,30 – 16.30hodin

počet tříd :1

počet pedagogických zaměstnanců : 3

počet provozních zaměstnanců : 1

2. Demografický vývoj

počet dětí ve třídě : 21

počet dětí s nepravidelnou docházkou : 0

počet dětí s polodenní docházkou : 0

Údaje o počtech dětí

Školní rok 2025/2026	Celkem	Dívky	Chlapci	Předškoláci	Děti s OŠD	Děti s IVP
	21	13	8	8	1	0

3. podmínky vzdělávání

- personální podmínky

V naší škole pracovaly 3 plně kvalifikované učitelky , které mají dlouholetou praxi.

Nemocnost učitelek nebyla žádná.

Školního asistenta máme v současné době jednoho na částečný úvazek, kterého plně využíváme při dopomoci s nejmenšími dětmi a pro individuální práci s předškoláky.

- Materiálně technické podmínky

Materiální podmínky školy byly na velmi dobré úrovni. Ve třídě bylo dostatek hraček , které byly neustále obnovovány. Bylo zakoupeno mnoho nových didaktických pomůcek, hračky na školní zahradu i hračky na námětové hry .

- Ekonomické podmínky

Mzdové prostředky ze státního rozpočtu byly dostačující , prostředky na provoz jsme vyčerpali, zůstalo nám 391,59 Kč. Tyto finance byly převedeny do rezervního fondu.

4. průběh vzdělávání

Předškolní vzdělávání vychází kalendářní rok 2025 ze školního vzdělávacího programu: Chválím Tě Země má, ze kterého je pak tvořen třídní vzdělávací program, který se upravuje dle potřeb školy a dětí. Třídní program byl otevřený dokument , který se mohl v průběhu roku doplnit nebo upravit. Pedagogický personál byl proškolen a i nadále se vzdělává v principech „Začít spolu“ a postupně od září 2025 zavádí některé principy tohoto programu do vzdělávacích aktivit. Třídní program (plánování) se skládá z internovaných bloků , zpravidla týdenních a na jejich tvorbě se podílely všechny učitelky.

- Učitelky s dětmi pravidelně zařazovaly logopedické rozcvičky, různé jazykové chvilky, reprodukce, dramatizace a vyprávění. U dětí, které měly největší problémy, byly informováni rodiče a byla doporučena péče logopeda.
- Tělesná zdatnost dětí – díky rozšíření (přestavbě ložnice na volný prostor) a zpestření nabídky pohybových dovedností a využívání všech dostupných pomůcek a TV nářadí a častým dlouhým procházkám po okolí (les, louka) se u dětí zlepšila koordinace těla, a celková hrubá motorika.
- V průběhu školního roku bylo i nadále působeno na rodiče ohledně nemocnosti dětí.
- Velmi pěkně děti zvládaly komunitní kruhy, dovedly (zvláště starší děti) vyslechnout ostatní, sebekriticky se hodnotit a vést rozhovor k danému tématu a využívat prvky formativního hodnocení.
- Zlepšila se i manuální zručnost dětí. Děti velmi rády pracovaly s nářadím a s pomocí dřeva, hřebíků, lepenek samy vyráběly různé výrobky.
- Velký důraz byl kladen na správné držení tužky. Neustále jsme s dětmi prováděli cvičení na uvolnění ruky a trénovali správný úchop.
- Všechny děti i nadále dostávaly u oběda celý příbor a bylo na nich, zda se jej chopí či nikoli. Kontrovali jsme správné držení příboru.
- Starší děti se učily poznávat napsané svoje jméno, rozlišovat číslice, poznávat číselnou řadu, hlásku na zač. slova. Problém dělala hlásky na konci slova i uprostřed. Dále pak určovaly počet slabik ve slově.

S dětmi předškolního věku se snažíme pracovat individuálně dle jejich aktuálních potřeb napříč celým dnem. Během dopoledních hodin pracují předškolní děti individuálně s p.učitelkou Bc. Janou Kunešovou nebo formou nepřímě řízených aktivit, které mají připravené v koutcích. V odpolední chvilce se zaměřujeme na předmatematické myšlení, podporujeme logické myšlení, dále pak na předčtenářskou gramotnost a rozvíjíme grafomotoriku.

Během celého roku jsme pro děti připravovali spoustu akcí: divadelní představení, vzdělávací programy, návštěvu knihovny, tradice Masopustu, dětský karneval, vynášení Morany, mikulášskou a vánoční nadílku, rozsvícení vánočního stromu, pasování předškoláků, výlet do Lanového parku ve Slověnickém mlýně, besídku pro důchodce, návštěvu ZŠ Dubné - předškoláci, oslavy narozenin, pálení čarodějnic, oslava dne dětí, návštěvy edukačních programů v Jihočeském muzeu, atd..

I nadále se účastníme projektu: „Šablony OP JAK“, díky kterému máme finanční prostředky na školního asistenta, který je nedílnou součástí našeho týmu a díky, kterému se můžeme věnovat dětem individuálně a můžeme organizovat projektové dny v MŠ i mimo ni.

5. spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla s velkou většinou rodičů velmi dobrá, snažily jsme je co nejvíce zapojovat do dění MŠ. Konzultovaly jsme s nimi výchovné problémy, upozorňovaly jsme je na různé nedostatky nebo naopak klady u jejich dětí. Stali jsme se tak poradním orgánem (např. špatné držení tužky, uvolňování ruky, stříhání, výslovnost, výchovné problémy, na co by se měly se svými dětmi zaměřit, čeho se vyvarovat). Také některým rodičům byla doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny z důvodu doporučení odkladu školní docházky

Většina rodičů byli velmi vstřícní a ochotní kdykoliv nám pomoci. Velkou pomocí pro nás byli při jarních pracích na školní zahradě – vyměnili prkna v domečku, zavezli zeminou potřebná místa na zahradě a doplnili travním osivem, pomohli s plněním zahrady a doplnění zeminy do vyvýšených záhonů, natřením všech dřevěných konstrukcí v zahradě.

6. řízení školy

Během roku se nevyskytly žádné vážnější problémy jak s dětmi, tak se zaměstnanci. Většina z nich pracovala po celý rok svědomitě, zodpovědně a plnili si svoje pracovní povinnosti. Tým MŠ je stálý, a přesto různorodý. Díky tomu se mohou děti setkávat s různými osobnostními povahovými rysy, stejně tak jako v životě.

Závěry a opatření :

pokračovat ve stejném trendu jako v loňském roce, zaměřit se na to, co se nepodařilo

7.výsledky vzdělávání

úspěchy

- klidná, rodinná a příznivá atmosféra po celý školní rok
- velmi se povedla všechna setkání s rodiči a společná tvoření
- zlepšila se tělesná kondice dětí

- zlepšila se práce s komunitními kruhy , některé starší děti se dovedly zhodnotit i sebekriticky
- zlepšila se komunikační činnost- děti uměly popsat obrázek , vyprávět příběh, dokonce i řešit problému ,učitelky dětem četly příběhy na pokračování
- téměř denně byly zařazovány jazykové chvilky a zvláštní pozornost byla věnována grafomotorice a uvolňování ruky
- děti kreslily na čistý velký formát papíru a velké tabule,zlepšilo se stříhání a lepení. Učitelky již od rána dávaly dětem na tvoření různé druhy materiálu.
- nejstarší děti byly velmi dobře připravené na školu
- děti bez problému poznaly číslice do 5 , napsané svoje jméno , zaměřovali jsme se na předmatematické představy a jazykovou výchovu.
- po celý školní rok se uč. dětem velmi intenzivně věnovaly a plnily roční plán školy.
- spolupráce s rodiči byla velmi dobrá
- děti uměly správně stolovat s příborem
- Všechny děti byly samostatnější , učitelky je pověřovaly plněním drobných úkolů , vyřizováním vzkazů

neúspěchy

- některé nejstarší děti neuměly zavazovat kličku , rodiče jim nekupují boty na tkaničky
- rodiče některých dětí nedbali rady uč. a nenavštívili s dítětem PPP kvůli doporučení OŠD
- některým dětem stále dělalo problémy správně držet tužku
- Dětem i nadále dělá problém skládání a trhání papíru
- některým nejstarším dětem dělalo problémy určování hlásky nejen na konci slova, ale i uprostřed

Závěry a opatření :

- nadále co nejvíce rozvíjet přirozený pohyb dětí venku ,na zahradě a v přírodě, provádět co nejčastěji zdravotní cviky – opravovat děti , zařazovat častěji tanečky a hudebněpohybové hry
- zaměřit se na digitální gramotnost a předčtenářskou gramotnost dětí , vést je k přirozenému řečovému projevu., využívat nových pomůcek (Pohádkový kufřík , Obrázkové pohádky , knihy)
- zaměřit se na správné držení tužky a příboru
- zaměřit se na procvičování předmatematických představ, porovnávání velikosti , množství , procvičovat číselnou řadu.

- společně s rodiči procvičovat výslovnost u dětí , vyhledávat a upozorňovat rodiče na logopedické vady jejich dětí. Zaměřit se na děti s odkladem školní docházky, pokud nějaké budou
- naslouchat dětem , nechat je vyprávět zážitky , reprodukovat pohádky , dramatizovat a co nejvíce je podporovat v samostatném mluveném projevu a tím docílit rozvoje řečových schopností.
- procvičovat grafomotorická cvičení , kreslení na čistý formát papíru , učit se kreslit postavy (i zvířecí), ilustrovat pohádky a prožitky
- od počátku sledovat , jak děti drží tužku a v tomto ohledu opět spolupracovat s rodinou
- zaměřit se na držení lžice a stolování s příborem.
- zaměřit se na chování dětí a využívat k tomu komunitní kruhy, řešit společně problém a hledat nová řešení, využívat přítomnost školního asistenta , který bude individuálně s těmito dětmi pracovat.
- učit nejstarší děti zavazovat kličku - za pomoci rodiny
- zaměřit se na důsledné třídění odpadového materiálu ve třídách_častěji zařazovat ekologické hry
- Nadále rozvíjet manuální zručnost dětí- obzvláště při práci s papírem. Častěji zařazovat skládání ,stříhání , trhání , lepení atd. V tomto ohledu spolupracovat s rodinou.
- Vést děti k tomu , aby si po sobě uklízely
- Zařazovat prosociální hry a klidné rozhovory s dětmi
- intenzivně pracovat s dětmi , které mají odklad školní docházky
- intenzivně spolupracovat se Speciálně pedagogickými centry a řídit se jejich pokyny
- dále se rozvíjet ve formativním hodnocení-

8. Materiálně technické vybavení školy, opravy budovy

Loňský rok se nesl v duchu udržování budovy v přijatelné kondici a vybudování nové venkovní učebny, kterou plně využíváme za každého počasí. Jakmile to jen trochu jde , jsme s dětmi od brzkých ranních hodin venku. I zde se snažíme vytvořit prostředí vhodné pro vzdělávání dětí. S ohledem na plánovou rekonstrukci budovy neproběhla nezbytně nutná výmalba vnitřních prostor. Záměrem pro další roky je výměna otopného systému, jelikož v brzké době bude zcela nevyhovující evropským podmínkám, rekonstrukce přízemí mateřské školy – zvětšení prostoru tělocvičny a vybudování nového zázemí pro kancelář, ředitele/ky včetně vybudování venkovního WC pro děti. Dále pak propojení místností v prvním podlaží (třída, ložnice) a tím docílení většího prostoru pro hru dětí. Vzhledem ke špatnému stavu radiátoru v umývárně bude brzy nutná jeho výměna. Malý tlak v rozvodech vody i nadále přetrvává. Je nejspíše způsoben zarostlými vodovodními trubkami v přízemí, které pamatují stavbu této budovy. Zároveň je zapotřebí výmalba veškerých prostor školy, která je neustále odkládána kvůli budoucí rekonstrukci.

Závěrem bych ráda poděkovala za spolupráci s obcí a s místními podnikateli mezi které patří např.: firma Ochutnej ořech – darují nám drobné balíčky do tomboly na karneval i pro děti k různým příležitostem a Keramice Mügl - vypalují nám dětmi vyrobenou keramiku.

Bc. Kateřina Deutschová
ředitelka mateřské školy